

教育理论基础知识是必考的内容，一般包括教育学、心理学、教育心理学、新课程改革、教师职业道德和教育法律法规等内容。其中教育学一般是占有较高的分数，一般选择题、填空题、判断题、案例分析题都有涉及到。

## 教育与教育学

### 【章节重点】

#### 一、教育的发展

##### 教育的定义

广义：指增进人们的知训、技能和身体健康，影响人们的思想观念的所有活动。广义包括：家庭教育、社会教育和学校教育。

狭义：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的，有计划，有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

##### 学校教育的构成要素

学校教育：是社会这个大系统中的一个相对独立的子系统，包括三个要素：教育者、受教育者和教育影响。

教育者：是从事学校教育活动的人，包括学校教师、教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。其中教师是学校教育者的主体，是直接的教育者，在教育过程中发挥主导作用。

受教育者：是接受教育的人，即各级各类学校的学生，是教育实践活动的对象。他既要接受教育者的改造和塑造，同时也要自我改造和塑造。

教育影响：是教育内容、教育方法和教育手段极其联系得总和，它是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介。

#### 二、教育学的发展

##### 教育学概念、构成要素

含义：是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

构成要素：教育现象：是对教育活动的基本概括，是各种各样教育活动的外在表现。

教育问题：是具有矛盾与冲突的教育现象。

教育规律：是教育内部诸因素之间以及教育与其他事物之间的本质的必然的联系。

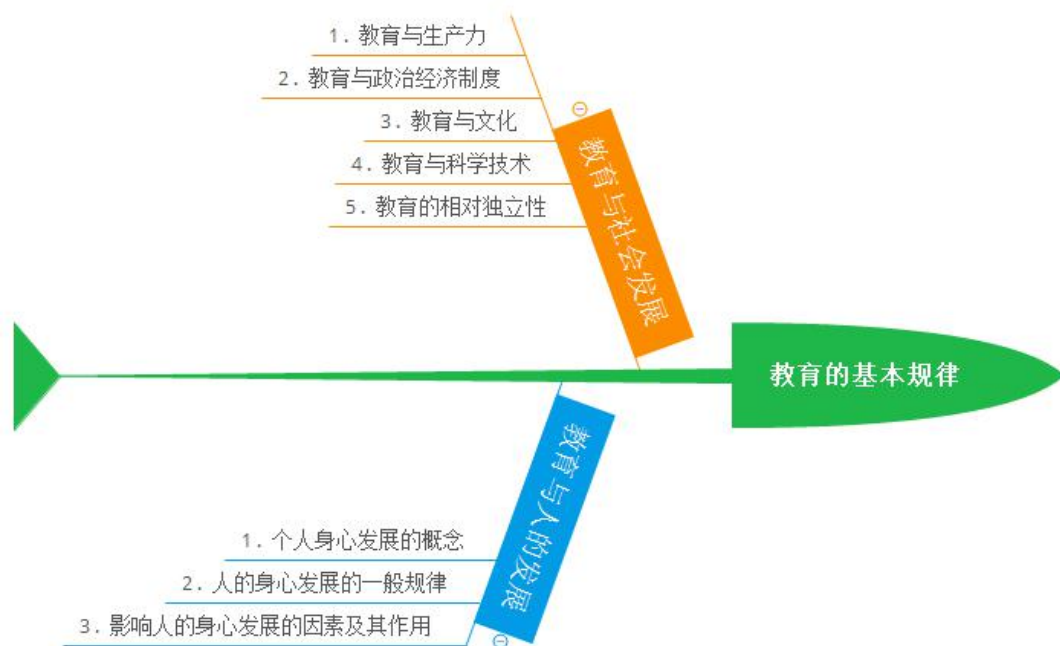




## 教育的基本规律

### 【内容概要】





## 【重点梳理】

### 一、教育与社会的关系

生产力对教育发展的影响和制约

①生产力的发展水平决定教育的发展规模和速度;②生产力的发展水平决定教育的结构和人才培养规格;③生产力的发展水平促进教学内容、方法和组织形式的变革和发展

学校文化含义:学校文化是一所学校在长期的教育实践过程中积淀、演化和创造出来的,并为其成员所认同和遵循的价值观念体系、行为规范准则和物化环境风貌的一种整合和结晶。

学校文化构成:由观念文化、规范文化和物质文化构成。

观念文化的四种成分:认知成分、情感成分、价值成分、理想成分。

规范文化三种表达方式:组织形态、规章制度、角色规范。

物质文化包括:环境文化和设施文化。

教育相对独立性

是指教育具有自身的运行规律和发展特点,具体体现在:



(一)、教育具有质的规定性：(1)教育是培养人的的社会实践。(2)教育是有意识地培养人的社会实践。(3)培养人是在教与学的对立统一中实现的。(4)教育有意识地培养人的特殊社会实践；

(二)教育具有历史继承性：(1)任何教育都具有历史继承性。(2)教育要注意继承与发扬本民族的传统。

(三)教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性：(1)教育相对独立与生产力的发展水平。(2)教育相对独立于政治经济制度。

## 二、教育与人的发展

人的身心发展是指个体从出生到死亡的变化过程。

包括方面：身体的发展和心理的发展。身体的发展包括肌体的发育和体质的增强；心理的发展包括认知和意识两方面的发展。

它们之间的关系：

(1)人的身心发展的两个方面是相辅相成的。身体发展是心理发展的物质基础，脑是心理的器官，心理是脑的机能，心理的发展不仅寓于身体发展之中，而且随着身体的发展而发展。

(2)同样，认识、情感、意志和性格等心理过程和特征，也总是制约着身体的正常发展。因此，教育促进人的身心发展，必须是促进人的身心的和谐发展。

人的身心发展的一般规律

(1) 人的身心发展的顺序性；(2) 人的身心发展的阶段性；(3) 人的身心发展的不平衡性；(4) 人的身心发展的互补性；(5) 人的身心发展的个别差异性。

关于人的身心发展的典型观点

(1) 遗传决定论：英国的高尔登和美国的霍尔。观点：人的发展是由人的本能决定的，后天的环境和教育只起加速或延缓的作用；

(2) 环境决定论：美国的华生。观点：人的发展是由后天的环境决定的；

(3) 二因素论：美国的吴伟士和德国的施太伦。观点：人的发展是由遗传和环境共同决定的。

(4) 多因素相互作用论，人的发展受到遗传、环境、个人主观能动性等多个方面影响，是辩证统一的观点。

## 教育目的



## 【重点梳理】

### 一、教育目的的概述

**教育目的：**国家对把受教育者培养成为什么样人的总要求，它规定各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。

**各级各类学校的培养目标：**培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。

教育目的与培养目标之间是普遍与特殊的关系。

**教育方针：**国家根据政治、经济和文化的要求，为实现教育目的所规定的教育总的方向。包含教育目的，但二者的角度不同（教育方针主要从政策角度规定教育目的及其实现；教育目的主要从学术层面表达教育的理想。）。

**教育目的的作用：**（1）导向作用；（2）激励作用；（3）评价作用

### 二、我国的教育目的

**我国教育目的的基本精神：**（1）教育为社会主义建设事业服务。（2）培养全面发展的人。（3）教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。

**素质教育**是指以促进学生全面发展为目的，以提高国民素质为宗旨的教育。

**基本内涵：**（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是促进学生全面发展的教育；（3）素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。（4）素质教育的宗旨是提高国民素质。

**创新教育是素质教育的核心。地位：**（1）创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。（2）创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所。（3）重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

## 学生与教师

### 【考点梳理】

#### 一、教师

教师职业的性质

（1）教师职业是一种专门化职业，教师是专业人员。

（2）教育职业是促进个体社会化的职业，教师是教育者。



## 教师的作用

- (1) 教师是人类文化的传播者，在社会的发展和人类的延续中起桥梁与纽带作用。
- (2) 教师是人类灵魂的工程师，在塑造年轻一代的品格中起着关键性作用。
- (3) 教师是人的潜能的开发者，对个体发展起促进作用。

## 教师的职业角色

传道授业者(知识的传播者);父母和朋友;榜样师范者;教学活动的设计者、组织者和管理者;研究者;学生学习的促进者;课程资源的建设者和开发者

## 教师劳动的特点

(1)复杂性和创造性;(2)示范性;(3)系统性;(4)长期性和周期性;(5)时间上的延续性和空间上的广延性。

## 二、学生

### 学生的本质属性

(一) 学生是具有发展潜能和发展需要的人:

(1)学生是人: 一、学生是具有能动性的个体;二、学生是具有思想情感的个体;三、学生具有独特的创造性。

(2) 学生是具有发展的可能性和发展需要的人: 一、学生是发展中的人;二、学生具有发展的可能性与可塑性;三、学生是具有发展需要的人

(二) 学生既是教育的对象, 也是自我教育的主体:

(1) 学生是教育的对象;

(2) 学生是自我教育和发展的主体;

### 学生的社会地位、权利与义务

(一) 学生的社会地位及其:

(1) 青少年是权利的主体;



(2) 学生的身份法律地位：第一是国家公民；第二是国家和社会未成年的公民；第三是接受教育的未成年公民。

(二) 学生的合法权利：(1) 受教育权；(2) 人身权。

(三) 学生的义务：《中华人民共和国教育法》规定学生应尽的义务有：

(1) 遵守法律、法规；遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；

(2) 努力学习，完成规定的学习任务；

(3) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

### 三、师生关系

#### 教师与学生的关系

(一) 教学上的授受关系：

(1) 从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；

(2) 学生主体的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；

(3) 对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

(二) 人格上的平等关系：

(1) 学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；

(2) 真正的民主的师生关系是一种朋友式的友好与帮助的关系。

(三) 社会道德上的相互促进关系：

(1) 师生关系从本质上讲是一种“人-人”关系，是师生间思想交流、情感沟通、人格感化的社会互助关系；

(2) 教师对学生的影响不仅体现在知识和智力上，而且体现在思想和人格上。

### 教学

#### 【考点梳理】

#### 一、教学过程



## 教学过程的概念

教学过程是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时使学生身心获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程。是实现教学目的、教学任务和提高教学质量的重要条件。

## 教学过程的基本规律

①间接经验与直接经验相结合(间接性规律);②掌握知识和发展智力相统一的规律(发展性规律);③传授知识与思想品德相统一的规律(教育性规律)。

## 教学过程的基本阶段

①激发学习动机;②领会知识;③巩固知识;④运用知识;⑤检查知识。

## 二、教学原则

教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则和要求。

### 我国中小学主要的教学原则

直观性原则、启发性原则、巩固性原则、因材施教原则、理论联系实际原则、科学性与教育性相结合原则(科学性与思想性相统一原则)、量力性原则(可接受性原则)

## 三、教学方法

### 常用的教学方法

①以语言传递为主的教学方法：教授法、谈话法、讨论法、读书指导法。②以直观感知为主的教学方法：演示法、参观法。③以实际训练为主的教学方法：练习法、实验法、实习作业法、实践活动法。④以情感陶冶为主的教学方法：欣赏教学法、情景教学法。⑤以探究活动为主的教学方法。

## 德育

### 【考点梳理】

### 一、德育目标

德育目标是通过德育活动在受教育者思想品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。





## 德育目标的特征

①德育目标具有历史性;②德育目标具有社会性;③德育目标具有价值性。

制定德育目标的主要依据:时代与社会发展的需要;国家的教育方针和教育目的;民族文化及道德传统;受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征。

## 二、德育的过程

构成要素:教育者、受教育者、德育内容、德育方法。

基本规律:

①德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程;②德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程;③德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程;④德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

## 三、德育的原则

中小学德育的主要原则

①导向性原则;②疏导原则;③尊重学生与严格要求学生相结合原则;④发展积极因素和克服消极因素相结合原则;⑤教育影响的一致性和连贯性原则;⑥因材施教原则;⑦知行统一原则;⑧正面教育与纪律约束相结合原则;⑨集体教育与个别教育相结合原则。

## 班主任与班级

### 【考点梳理】

#### 一、班主任工作

班主任工作的任务:组织建立良好的班集体、促进班集体全体成员的全面发展、思想品德教育。

班主任工作的内容:了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、班会活动、协调各种教育影响、操行评定、班主任工作计划与总结等。

班主任工作的原则:学生主体原则、因材施教原则、集体教育原则、民主公正原则、严慈相济原则、以身作则原则。

#### 二、班级与班级管理

班级管理的内容:班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理。



班级管理的原则：方向性原则、教管结合原则、全员激励原则、全面管理原则、自主参与原则、平行管理原则

班级管理的模式：班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理、班级目标管理。

### 三、良好班集体的培养

班集体的构成要素：①共同的目标。②一定的组织机构，如班委会、小组等。③共同生活的准则，如规章制度、班级守则等。④一定的心理氛围、情感纽带。

班集体的形成与培养：确定班集体的发展目标、建立班集体的核心队伍、建立班集体的正常秩序、组织形式多样的教育活动、培养正确的舆论和良好的班风。

