

教育理论易混淆知识点试题搜集

1. 以培养有文化素养和多种才能的政治家和商人为教育目的是古代()。

- A. 斯巴达
- B. 埃及
- C. 希腊
- D. 雅典

【答案】 C

【解析】斯巴达和雅典是古希腊的两个城邦，斯巴达尚武，雅典崇文。大家对于这两个知识点经常容易混淆，时间长了就分不清哪个是尚武哪个是崇文啦，其实这个地方记忆，可以适当借助背景知识记忆。斯巴达这个城邦，它本族的人口仅仅占十分之一，所以他为了抵御外族的侵略，就必须重视军事教育。但是雅典与之则不同，它身处于地中海里边，到处都是山，它不用担心外族的侵略，所以它比较安逸。所以说雅典重视智育、德育、美育，所以它崇文。只要了解了背景，再做题的时候就容易混淆了。

2. “道尔弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自于()。

- A. 《学记》
- B. 《论语》
- C. 《师说》
- D. 《存学篇》

【答案】 A

【解析】首先这句古语的意思你要知道，这句话的意思是要引导学生而不是牵着学生的鼻子走，要鼓励学生而不是压抑学生的个性，要启发开拓学生的思路而不是代替学生下结论。所以说你要先知道古语的意思才能会做题，其次你要对古语进行区分看看是出自于哪个著作，那么我们常常将《学记》和《论语》中的教育思想、教育原则混淆，这个时候就需要我们进行区分，哪句话出自《学记》哪句话出自《论语》。像《学记》中有一些比较经典的话：“故学然后知不足，教然后知困”“当其为师，则弗臣也”“长善救失”等。《论语》



中的：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以隅反，则不复也。”“有教无类”“学而不思则罔，思而不学则殆”等。

3. 1904年，清政府颁布并首次在全国范围内实施的学制是()。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬戌学制
- D. 壬子癸丑学制

【答案】B

【解析】我国现代学制的确立及发展，这里涉及了很多学制的名称、特点和地位。我们要熟记各个学制的地位才能正确的做题。首先壬寅学制是中国首次颁布但是没有实施的学制。癸卯学制是中国开始实施的第一个现代的学制或实行新学制的开端，所以题干中问到在全国范围内实施的要选择癸卯，不能选择壬寅学制。其外还有人子癸丑学制，它的地位是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。壬戌学制是北洋政府颁布的，以美国的学制为蓝本，所以这几个学制注意不要混淆。

4. 十几岁的孩子就其身体发育来看，已经很接近成人的水平了，而其心理的成熟程度却要比成人低的多，这体现了儿童个体发展的什么特点()。

- A. 阶段性
- B. 不平衡性
- C. 顺序性
- D. 分化与互补的协调性

【答案】B

【解析】个体的身心发展是指个体随年龄的增长而发生的身心有规律连续变化的过程，包括生理和心理两个方面。阶段性指的是个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体的特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不平衡有两个方面的表现一是：同一个方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是：不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的，即有的方面在较早的年龄阶段就已经达到较高的发展水平，有的则要在较晚的年龄阶段才能达到。这里说的意思就是人的身体和心理具有不平衡性，身体发展较心理发展的快。还有就是人的身心发展具有顺序性指的是个体的身心发展是一个由低级到高级、简单到复



杂、由量变到质变的过程。互补性指的就是各组成要素部分之间的关系，机体某一方面受到缺失，可以在另一方面得到补偿。

5. 在影响人得个体发展的因素中，个体发展的前提和基础是()。

- A. 遗传
- B. 环境
- C. 教育
- D. 人的主观能动性

【答案】A

【解析】影响人的身心发展的因素有四个，分别是遗传、环境、教育、人的主观能动性。但是每个因素在人的发展过程中起到的作用都不同。遗传为人的身心发展提供可能，环境将这种可能性变成现实，学校教育在人的身心发展的过程中起着主导的作用，在以上三个因素都具备的条件下，人的主观能动性在人的身心发展中起决定性作用。

6. 教育史上第一个正式提出把教育问题作为一个学术问题认识的是()。

- A. 神话起源说
- B. 生物起源说
- C. 心理起源说
- D. 劳动起源说

【答案】B

【解析】对于教育的起源有不同的学说主张，其中神话起源说认为教育是有人格化的神所创造的，教育体现神或上天的意志，使人皈依于神或顺从于神。生物起源说认为教育起源于动物界的生存本能。心理起源说认为教育起源于儿童对于成年人的一种无意义的模仿。劳动起源说认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。这四个起源说也是按照时间的顺序先后发展的，但是题干问第一个正式提出把教育问题作为一个学术问题认识的要选生物起源说，不能选神话起源说，因为神话起源说不光是教育，他把任何的问题都归因于神所创造，也就是说神话起源说并没有把教育作为一个问题来研究，说到底就是没有跳出神授的框架。

7. ()是义务教育最典型的特征，也是义务教育与非义务教育最根本的区别。



- A. 强制性
- B. 免费性
- C. 福利性
- D. 普及性

【答案】A

【解析】首先义务教育具有强制性、免费性和普及性。强制性说的是年满6周岁的儿童必须接受义务教育，免费性指的是义务教育阶段免除学费和杂费。普及性指的是国家普及九年义务教育。题干中说的义务教育与非义务教育最根本的区别就是义务两个字，义务就是你必须要做的，所以强制性是义务教育最典型的特征。

8. 在教育目的的价值取向上坚持个人本位论的代表人物是()。

- A. 柏拉图
- B. 赫尔巴特
- C. 卢梭
- D. 涂尔干

【答案】C

【解析】有关教育目的的理论有社会本位论、个人本位论、教育的无目的论以及社会需要与人的自身发展的辩证统一。教育的社会本位论认为教育要从社会的发展需要出发，注重教育的社会价值；教育的个人本位论认为教育要从个体的本能需要出发，强调的是教育要服从人的成长规律和满足人的需要；教育的无目的论认为教育的过程在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的；社会发展需要与人的自身发展的辩证统一论认为教育目的的制定要从社会发展需要和人的自身发展需要两个方面出发。柏拉图、赫尔巴特和涂尔干是社会本位论的代表人物；卢梭是个人本位论的代表人物。

9. 教师的言行，为人处世对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用，这体现了教师职业的()。

- A. 示范者角色
- B. 授业解惑角色
- C. 传道者角色



D. 研究者角色

【答案】A

【解析】示范者的角色的意思是教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样，学生具有向师性，老师的言行对于学生有潜移默化的影响。授业解惑的角色指的是老师为学生解答疑难的问题，传道者的角色体现的是教师负有传递社会传统道德，价值观念的使命。研究的角色指的就是教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断地学习、不断的反思、不断的创新。

