

2020年特岗教师招聘考试备考：注意的种类

注意是心理活动或意识对一定对象的指向或集中。根据有无目的和意志努力的程度分成以下三类：

1.无意注意

也称为不随意注意，是一种没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。如：圣诞节当天老师正在上课，突然有一位圣诞老人推开门走进了教室，此时同学们都不由自主地看向了圣诞老人，此时圣诞老人引起的就是学生的无意注意。无意注意是注意的一种低级形式，不仅人类有，动物也有。

无意注意虽然是自然而然发生的，但并不是无缘无故产生的。

引起无意注意产生的条件有：

(1)客观条件：即刺激物本身的特点。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。如：自幼生活在海南岛的人，没有亲眼见过冬天从天空飘落的雪花，当他们迁居到北方，第一次见到漫天飞舞的大雪时，自然容易引起他们的不随意注意。

(2)主观条件：即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣，积极的情感态度，个人的情绪状态和精神状态，个人的心境、主观期待。如：建筑师由于职业的需要当他们在外地旅游的时候，那里各式各样的建筑物，都会自然而然的吸引他们。

2.有意注意

也称为随意注意，指的是一种有目的，必要时需要意志努力的注意。如：学生在听很抽象难懂的高数课的时候，知道自己听这个课的目的是通过本次期末考试，所以尽管很难、很抽象学生还是会坚持认真听下去。此时学生运用的就是有意注意。

引起有意注意的条件有：

(1)明确活动的目的和任务，如学生在上课之前老师明确告诉学生本节课的目标；

(2)排除无关刺激的干扰，如老师上课时组织好课堂，排除一些无关刺激对学生的影响；

(3)培养对事物的间接兴趣即培养学生对活动目的或活动最后结果的兴趣。

3.有意后注意

也称为随意后注意，是一种有着自觉目的，但无需意志努力的注意。有意后注意是一种高级形式的注意，是在有意注意的基础上发展而来的，并在有意注意之后产生的。它往往针对的是一种熟练技能。如：我们对骑自行车很熟练了就可以骑自行车不扶把手，此时运用的就是有意后注意。