



2021 年上半年公共英语考试阅读能力怎样提高

一提到如何提高阅读水平，人们自然想到的答案是：多读。这当然没错，熟能生巧是世人皆知的道理。但，读也要讲求质量。盲目无绪地乱读未必就能提高阅读水平。不少学生感到委屈，自己读了不少文章，学了不少所谓技巧，可阅读水平老提不高。

另一方面，不少教师也对如何上好阅读课感到很茫然，不知道在阅读课上应当讲些什么。如果仅仅是把文章翻译过来，那就成了翻译课。如一味讲技巧，一则阅读本身并无太多技巧可循，二则易把学生引向投机取巧的歧途。

阅读到底该如何学习呢？其实，要回答这个问题，还得从我们的母语学习谈起。我们在小学就把常用的汉字基本学完了，可我们初、高中还得学习语文。那我们在中学语文课上学了什么呢？这个问题恐怕还一时不好回答。但至少敢肯定，我们的阅读和写作水平提高了。我们没有意识到自己母语水平在潜移默化中逐渐提升。

学习母语如此，学习英语也是如此。我们在掌握基本语言后，必须学会脱离语言本身，我们首先要理解文章整体而非个别词句。文章的体裁、内容可能千差万别，但文章是人写出来的，那就必定有一定逻辑。词句都不过是表象，而把握作者的意图才是解题之关键。四六级考试都在向能力测试转变，我们也必须摒弃单纯强调应试技巧的老路。要想快速扎实提高阅读能力，我们可从以下几个方面努力：

一、养成二次阅读习惯，培养逻辑推理能力

很多书上要求学生学会分析文章的结构，其实就是要求学生提高逻辑推理能力。在平时练习中，学生做完阅读，惟一可做的就是对答案，事实上，纠正答案后对文章的再次阅读往往至关重要。遍读文章时，我们应当模拟考试的紧张气氛，尽量高质快速。但，对完答案后，我们有充足的时间再次阅读文章。第二次阅读文章我们的目的不在是获取信息，而是把握文章的布局安排，分析作者的意图。我们必须带着思考再次阅读文章，问问自己以下问题：

如果自己写同样题目或题材的文章，会采取何种文章布局？如我们自己设想的布局与作者不同，那么具体不同之处在何处？这篇文章与以前读过的同体裁文章相比，有何特点？

也许有人会说，这样的训练不就成了精读课了吗？如果时间允许，二次阅读成了精读，又有何不可？讲求速度的范读是应试而用，要想真正培养逻辑推理能力，提高阅读水平，还非精读不可。文章的是永远读不完的，如果想着去读 200 篇各种模拟阅读题，倒不如踏踏实实读 50 篇历年真题。另外，地道的文章分析多了，对自己写文章布局谋篇也不无好处。

二、自己学写长句，克服长难句障碍

几乎每一篇阅读，总有一两句长难句。有许多同学这样分析那样分析，可就分析不出什么名堂。听力好的同学不一定发音好，可发音好的同学一定听力好。同样，能写出长难句的人当然不会怕什么长难句。





同学们应当做的是找一本好的语法书，认认真真学习句子结构那部分。英语的句子主干往往并不复杂，只是其粘着修饰成分过多。我们一开始应当学会如何写出简单的基本句型，然后再通过附加各种从句、插入语、非谓语形式，来逐步扩充句子结构。

分析长难句与扩充句子正好是反其道而行之，我们必须一步步“砍”去插入语、各种从句、非谓语形式，来获得句子主干。所以只要“欲简之必先扩之”，我们与其寻求各种长难句分析法，不如先学会自己写长句。

三、文章归类阅读，考前复习有奇效

阅读文章成千上万，如何从有限中把握规律才是关键。阅读文章总是按照每套试题四篇文章分布，于是众多学子也就按部就班。可是如果我们把自己读过的所有文章按照主题分类，比如分为校园类、医学类、家庭类、环境类等等，到了考前，再按类别复习这些文章，我们不仅能系统掌握某一类别文章常用的词汇，也能把握该类文章的结构特点和出题规律。

我们的方法是，我们一开始就制定分类标准，每做完一篇文章就在其标题后或首句前注明文章的类别，这样到了考前，归纳起来就容易多了。

